

Организация подготовки начинается с приказа, в котором будут назначены ответственные и определены их обязанности. Приказом утверждается и план подготовки к собеседованию. Фиксируются направления деятельности, сроки, результаты, которых планируется достичь.

Контроль за подготовкой

Контроль подготовки осуществляется по составленному плану, который включает вопросы, срок и ответственных педагогов. Внести эти пункты нужно также в план функционирования ВСОКО и план внутришкольного контроля. Для проверки посещайте уроки по русскому языку и литературе в 9-х классах. Так как подготовка по разным разделам происходит на разных занятиях, для составления полноценного впечатления у одного педагога нужно посетить несколько уроков.

Проверяйте умения учеников, требуемые для экзамена, на других предметах: истории, географии, биологии, обществознании. Отдельно отведите время на контроль за работой с учениками из групп риска, низкомотивированными детьми.

Смотрите на используемые формы работы, проведение индивидуальных консультаций, отслеживание выполнения учениками заданий и рекомендаций.

Подготовка девятиклассников основана на заданиях из демонстрационного варианта и строится на четырех разделах:

Выразительное чтение. Подготовку к чтению с выражением педагог должен включать в тематическое планирование. Можно изучать эти темы параллельно с программой по русскому языку — например, рекомендуйте педагогу добавить отработку интонирования в тему сложных предложений. Во время проверочного посещения занятий контролируйте отработку навыков чтения — девятиклассники должны уметь бегло и осознанно читать вслух тексты в разных типах и стилях. Проверяйте также работу над типичными ошибками: Отсутствие смысловых акцентов, оставление без внимания знаков препинания и абзацного чтения; Орфоэпические ошибки; Искажение терминов, имен собственных; Неправильное склонение числительных. Для исправления ситуации рекомендуйте педагогам повторять с детьми темы, в которых имеются пробелы, и проводите интегрированные уроки с разными учителями-предметниками.

Пересказ текста с включением дополнительной информации. Для отработки этого раздела ученикам нужно предлагать задания с составлением плана текста и поиска опорных слов, а также обращать их внимание на поле для заметок в бланке задания — там можно делать пометки при подготовке. Типичные ошибки, допускаемые в этом разделе: Отсутствие выделения микротем и деления текста на смысловые части; Фактические ошибки; Сжатый пересказ вместо подробного; Неправильное понимание текста, невнимательное чтение; Отсутствие либо неправильное включение в пересказ высказывания. Отработка этих тем предлагается с помощью: Включения в занятия пересказов разных текстов; Практики по смысловому чтению; Повторения соответствующих разделов обучения — видов пересказа, опорных планов, способов цитирования. Напомните ученикам, что нет необходимости тратить время на заучивание цитаты, которую нужно включить в пересказ, ее можно прочитать с листа. Для комплексной проработки сложных моментов организуйте совместную работу педагогов-словесников с преподавателями по другим предметам. Порекомендуйте педагогам разработать задания на пересказ текста с включением него дополнительной информации.

Монологическая речь. Контроль за работой преподавателя предполагает проверку заданий, с помощью которых он помогает ученикам развить монологическую речь учеников: использует